

T.C.
NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT ZAFER KOYUNCU İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Sunuş

Dünyamızda bugün her alanda yaşanan gelişmeler diğer kurumları etkilediği gibi eğitim kurumlarını da etkilemektedir. Sürekli değişimler yaşanmaktadır. Ancak bu değişimlerden olumsuz etkilenmemek ve öğrencilerimizi geleceğe en güzel şekilde hazırlamak için geleceğe yönelik hedefler belirlememiz ve çalışmalar yapmamız gerekmektedir. Kurumumuzun vizyonu ve misyonu doğrultusunda belirlediğimiz hedeflere ulaşmamızdaki en önemli adım ise doğru planlama yapmaktır.

Okulumuz daha iyi bir eğitim ve öğretim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla kalite kültürünü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere, insan kaynakları ve sosyal-kültürel faaliyetler, alt yapı, kurumsallaşma vb. çalışmaları kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Nilüfer Şehit Zafer Koyuncu İmam Hatip Ortaokulu olarak hazırlanmış olduğumuz bu planın başarıya ulaşmasında farkındalık ve katılım önemli bir rol oynayacaktır.

Bu çalışmanın gerçekleşmesinde emeği geçen okulumuz stratejik plan ekibine teşekkür eder, hazırlanan bu stratejik planımızda okulumuzun vizyon, misyon ve hedeflerin doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar diler, saygılar sunarım.

Sebahattin TOPSAKAL
Okul Müdürü

İçindekiler

T.C. NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI ŞEHİT ZAFER KOYUNCU İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	1
SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
TARİHİ GELİŞİM	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
OKUL KÜNYESİ	9
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	10
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	11
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ	14
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:.....	15
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:	16
VELİ ANKETİ SONUÇLARI:	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	18
İÇSEL FAKTÖRLER	19
DIŞSAL FAKTÖRLER.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	23

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
STRATEJİK AMAÇ 1:	27
STRATEJİK HEDEF 1.1.	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
STRATEJİK AMAÇ 2:	29
STRATEJİK HEDEF 2.1.	29
STRATEJİK HEDEF 2.2.	30
STRATEJİK HEDEF 2.3.	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
STRATEJİK AMAÇ 3:	32
STRATEJİK HEDEF 3.1.	32
STRATEJİK HEDEF 3.2.	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış velurum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sebahattin TOPSAKAL	Okul / Kurum Müdürü	Ebubekir YAMAN	Müdür Yardımcısı
İrfan ER	Müdür Yardımcısı	Hakan ŞİRİN	Öğretmen
Yunus OCAK	Öğretmen	Bulut DEMİR	Öğretmen
Fatma SAMUR	Okul Aile Birliği Başkanı	Gökhan TURHAN	Öğretmen
Fuat KULABAŞ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Mehmet Zahit ÇOLAK	Öğretmen
		Serkan AKÇA	Öğretmen
		Hamit KILIÇ	Öğretmen

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

TARİHİ GELİŞİM



Nilüfer Şehit Zafer Koyuncu İmam Hatip Ortaokulu

OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI

Okulumuz 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında Nilüfer Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin bünyesinden ayrılarak, mevcut yerinde faaliyete başlamış olup Nilüfer Şehit Zafer Koyuncu İmam Hatip Ortaokulu adını almıştır.

Bursa Merkez Nilüfer ilçesinde bulunan okulumuz 2019/2020 Eğitim-Öğretim Yılı'nda 558 İmam-hatip ortaokulu öğrencisi ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Günde 7 saat (Pazartesi- 8), haftada 36 saat ders okutulan okulumuzun güvenliği, nöbet uygulamaları, kamera sistemi ve güvenlik görevlisi ile sağlanmaktadır. Ayrıca hafta içi ve hafta sonları (Cumartesi)tüm sınıf seviyelerinde yetiştirme kursları düzenlenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bursa		İlçesi:Nilüfer			
Adres:	Cumhuriyet Mah. Zafer Sok. No:8 Nilüfer/BURSA	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/1xjxZfKVKLD2		
Telefon Numarası:	0224 452 75 45	Faks Numarası:	---		
e- Posta Adresi:	762300@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	nilfersehitzaferkoyuncuiho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	762300	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :18/08/2016		Toplam Çalışan Sayısı	58		
Öğrenci Sayısı:	Kız	331	Öğretmen Sayısı	Kadın	29
	Erkek	227		Erkek	22
	Toplam	558		Toplam	51
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21,46	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21,46		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10,94	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	248,18	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	17	29	46
Rehber Öğretmen	2	-	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	34	58

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	32,33	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	38,69	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	65,52	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	700	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1271			
Okul Kapalı Alan (m2)	3500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	305			
Kantin (m2)	25,50			
Tuvalet Sayısı	48			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	24		24	7-C	23		23
5-B	24		24	7-D	23		23
5-C	24		24	7-E		20	20
5-D		26	26	7-F		12	12
5-E		26	26	7-G		20	20
6-A	18		18	8-A	22		22
6-B	18		18	8-B	23		23
6-C	18		18	8-C	26		26
6-D	16		16	8-D	26		26
6-E		20	20	8-E		25	25
6-F		15	15	8-F		22	22
6-G		18	18	8-G		23	23
7-A	23		23	Toplam	331	227	558
7-B	23		23				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	26	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

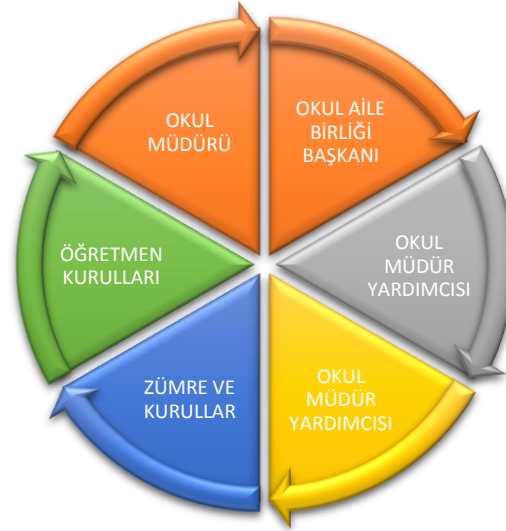
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	66.597,83	40.588,44 □
2017	127.943,33	169.653,41 □

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Uygulanan anket sonuçlarına göre;

- Öğrencilerimizin kurumumuzdaki öğretmenlerle ve idari yönetimle ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla görüşebildiği,
- Rehberlik servisinden yeterince faydalanabildiği,
- Okula iletilen öneri ve isteklerin idare ve öğretmenler tarafından dikkate alındığı,
- Öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissettikleri,
- Genel anlamda öğrencilerle ilgili kararlar alınırken öğrenci görüşlerinin dikkate alındığı,
- Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak, derslerin işlenişinde çeşitli yöntemleri kullandığı ancak konuya uygun araç ve gereç kullanımında bazı aksaklıkların olduğu,
- Teneffüs sürelerinin öğrencilerin genel ihtiyaçlarını karşılamada yeterli görülmediği ifade edilmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Uygulanan anket sonuçlarına göre;

- Öğretmenlerimiz okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığı,
- Kurumdaki duyuruların çalışanlara zamanında iletildiği,
- Kurum çalışanları Ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik ilkelerinde yeterli kadar dikkat edilmediği,
- Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördükleri,
- Öğretmenlerin kendilerini geliştirme imkânı bulamadıkları,
- Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmadığı,
- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmadığı,
- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığı,
- Yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiği,
- Yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığı,
- Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş olan yerlerin yeterli olduğu,
- Öğretmenlerin alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiği ve kendilerini güncellediği ifade edilmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Uygulanan anket sonuçlarına göre;

- Velililerin ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla grşebildiği
- Okuldaki duyurulardan zamanında haberdar olduğu
- Öğrencilerle ilgili konularda okuldaki rehberlik hizmetlerinden yeterince faydalanabildiği
- Okula iletilen istek ve şikyetlerin dikkate alındığı
- Teknolojik altyapı yetersizliğinden dolayı yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemlerin verimli olarak kullanılmadığı
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alındığı
- Öğretmenler tarafından e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edildiği
- Öğrencilerin öğretmenleriyle iyi bir iletişim kurdukları
- Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu
- Veliler tarafından kurumumuzun yeterince temiz ve bakımlı olmadığı ve binanın fiziki şartları açısından (spor salonu, yemekhane, bahçe vb.) Yeterli olmadığı
- Okuldaki sosyal ve sanatsal etkinliklerin olduğu ancak daha da geliştirebileceği ortaya çıkmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin sosyal ve kültürel aktivitelere katılmaları ve il çapında dereceye girmeleri.• Okulumuzun ortaokullar arasında liseyi kazanma oranının yüksek olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen kadrosunun yeterli ve tecrübeli olması.• Araştırma, inceleme ve uygulamaya dayalı bir eğitim-öğretim anlayışının benimsenmesi.• Kurum kültürünü benimsemiş çalışanların olması.• Çalışan personelin genç, dinamik ve aktif olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Tercih edilen bir okul olması.• Bilinçli bir velinin olması.• Sınıf mevcutlarının az olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okula ulaşımın kolay olması.• Okulun kafe ve internet kafelere uzak olması.• Okulumuzun yemekhanesinin bulunması.• Güvenlik görevli sayısının yeterli olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim Sınıfının olması.• Okulun işler bir kütüphaneye sahip olması.• Büyük bir konferans salonuna sahip olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Temel ihtiyaçların merkezi yönetim tarafından karşılanması.• Okul kantininden düzenli olarak elde edilen gelirin olması.• Gönüllü veli bağışlarının olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Dinamik bir yönetimin olması.• Demokratik bir yönetim anlayışına sahip olunması.• Takım çalışmasına uygun yöneticilerin bulunması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İletişime önem verilmesi.• İnsani değerlerin ön planda tutulması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Müzik sınıfının olmaması.• Kantin hizmetlerinden memnun olunmaması.• Spor salonunun olmaması ve bahçenin küçük ve yetersiz olması.• WC'lerin kullanımına ve sınıfların temizliğine istenilen önemin verilmemesi.• Sorumlu olunan ders sayısının fazla olması.• Liselere geçiş sınavında sorulan soru tipleri ile ders başarısını ölçmede kullanılan soru tiplerinin farklılık göstermesi.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Memur yetersizliği.• Personelde ara sıra oluşan motivasyon eksikliği.• Proje üretme konusunda personelde görülen yetersizlik.• Ücret ve ödüllerin dağıtımında ortaya çıkan olumsuzluklar.• Okulda teknolojinin bazı sınıflarda tam olarak kullanılamaması.• Kurumun teknolojik birikiminden tüm çalışanların yararlanamaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomik durumu iyi olan velilerle iletişim eksikliği.• Velilerin bazı sorunlar karşısında ön yargılı yaklaşımları.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinin yetersizliği.• Bazı sınıflarda ortaya çıkan ısınma sorunu.• Spor salonunun olmaması.• Çalışma ortamlarının teknik araç gereç ve büro ortamı yönünden yeterli olmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Akıllı tahta uygulamasının olmaması.• Sınıflarda internet kullanımının yetersiz olması.• Teknolojik altyapının yetersizliği.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Tadilat ve tamiratların fazla olması.• Ödeneklerin zamanında gelmemesi.• Veli desteğinin sürekli olmaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İdarede meydana gelen yönetim değişiklikleri.• İş yükünün sürekli artması.• Gereksiz evrak yoğunluğu.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Personel sayısının sürekli artması.• Resmi yazıların zamanında imzalanmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• STK'ların eğitime destek vermesi.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• AB Projeleri kapsamında projeler geliştirerek fonlarından yararlanmak.• Okul Aile Birliği katkıları.• Kantin gelirleri.• Hayırseverlerin yönlendirilmesi.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun belirli bir veli kitlesine hitap etmesi.• İl- İlçe çapında sosyo-kültürel etkinliklerin çeşitliliği.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Robotik kodlama projesinin ilk başlatıldığı okullardan biri olması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• 2004-2018 Kalkınma Planı.• M.E.B politikaları.• M.E.B 2010-2018 stratejik planlar.• 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.• 26.05.2006/26179 Kamu İdarelerindeki Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik.• 2008/68 - 2008/ 85 - 2010/14 sayılı Genelgeler.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• İnsanların ekolojik doğal çevreye ilgilerinin artması.• Coğrafi konum olarak avantajlı olması.• Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması.• Çevre güvenliğinin yeterli olması.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Personel görevlendirilmesindeki farklılıklar (Sözleşmeli, Kadrolu, ücretli öğretmen uygulaması).• Eğitim politikalarına sendikaların olumsuz müdahalesi.• Eğitim müfredatının sürekli değişmesi.• Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi.• Velilerin en ufak olumsuzlukta öğretmeni baskı altına alması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomik düzeyi yetersiz olan öğrencilerin bulunması.• Mali yetersizlik.• Okulda işletme, maliye veya iş güvenliği konusunda uzman kişilerin olmaması nedeniyle sonradan okul yönetimiyle çalışanlar arasında ortaya çıkan mali haklar konusunda yaşanan hukuki süreçlerin olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış ailelerin olması.• Göç sebebiyle sosyal uyum problemi olması.• Toplumsal değerlere uygun olmayan TV programlarından etkilenen öğrenci- veli profilleri.• Bazı ailelerin yeniliklere ve eğitime kapalı olmaları.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal ağ ve internetin öğrencilerin ahlaki yönlerini tehdit etmesi.• Sosyal medyanın bilinçsiz bir şekilde kullanılması.• Bilgisayar oyunlarının çocukların ruhsal gelişimini olumsuz etkilemesi.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Yaşanan sorunlar karşısında yasal mevzuatların ya yeterince uygulanamaması ya da yeterli olmamasından kaynaklanan eksikliklerin ortaya çıkması.• Liyakat ve uzmanlık kriterlerine gereken önemin verilmemesi.• Yasal mevzuatların çalışanları cezadan çok ödüle ve motivasyona teşvik etmemesi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlimizin Deprem Kuşağında olması.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	• Okula tercih eden öğrenci profilinin yıldan yıla akademik başarısının artması.
2	• Ekonomik durumları iyi olan öğrencilerin kurumu tercih etmesi.
3	• Sınıf rehber öğretmen anlayışının okul ile sınırlı kalması.
4	• Çevredeki liselere yönelik tanıtım çalışmalarının daha etkin yapılamaması.
5	• Devamsızlık konusunda öğrenci velilerine ulaşmada e-okul bilgilerinin güncel olmaması.
6	• Devamsızlık yapan öğrenciler için velilerle iş birliğine yönelik çalışmaların yeterli olmaması.
7	• Öğrencilerin okula devamsızlık yapması konusunda velilerin zamanında okul idaresini haberdar etmemeleri.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	• Fen laboratuvarının işlevsel hale gelmesi.
2	• Robotik kodlama sınıfın işlevsel hale gelmesi.
3	• Yabancı dil uygulama sınıfının faaliyete geçirilmesi.
4	• Okulumuzda ders araç gereçlerinin kullanımında yaşanan eksikliklerin olması.
5	• Akıllı tahta uygulamalarının olmaması.
6	• İnternet alt yapısında yaşanan sorunların olması.
7	• Sınıflardaki projeksiyonlardan yeterince faydalanılamaması.
8	• Müzik sınıfının olmaması.
9	• Okul bahçe alanının yetersiz olması.
10	• EBA gibi teknolojik imkânlara gereken önemin verilmemesi.
11	• Sınıf tekrarının olmaması, ödül ve disiplin kurallarının etkin olmaması.
12	• Eğitim -öğretim yöntemlerinde araştırmaya, incelemeye ve uygulama çalışmalarının yerine test çalışmalarının ön plana çıkması.
13	• Tiyatro, geziler, söyleşiler, spor müsabakaları vb. sosyal, kültürel ve sanatsal çalışmalar ile ilgili etkinlik takviminin önceden planlanmasının yapılmaması veya öğrencilere etkili bir şekilde duyurulamaması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	<ul style="list-style-type: none">• Tiyatro münazara ve gösteri gibi sosyal etkinliklerin okulumuz konferans salonunda yapılabilmesi.
2	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz sine vizyon salonunda öğrencilerin motivasyonlarını artırmak için 3 boyutlu film gösterilerinin yapılabilmesi.
3	<ul style="list-style-type: none">• Okulda veli görüşme, destek eğitim ve toplantı salonlarının işlevsel hale getirilmesi.
4	<ul style="list-style-type: none">• Robotik kodlama ve Steam eğitim modelinin öğretmen ve öğrenciler tarafından yeteri kadar kullanılmaması.
5	<ul style="list-style-type: none">• Kurumumuzda devamlı bir güvenlik görevlisinin olması.
6	<ul style="list-style-type: none">• Temizlik personelinin yeterli sayıda olması.
7	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinin fiziki açıdan yetersiz olması.
8	<ul style="list-style-type: none">• Okul giriş ve çıkışlarında servislere ait bir alanın olmaması.
9	<ul style="list-style-type: none">• Okul kantin alanın ve bulunduğu yerin yeterli olmaması.
10	<ul style="list-style-type: none">• Okul tuvaletlerin düzenli olarak kontrol edilememesi.
11	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut kütüphanenin yeteriz olmasına karşılık Z Kütüphane uygulamasına yönelik çalışmaların yavaş ilerlemesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzun misyonu, öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmaktır. Evrensel ilkeleri gözeten, yüksek karakterli, yaratılanı 'Yaradan'dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen nitelikli topluma örnek fertler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Vizyonumuz ise; Toplumsal erdemi yakalamış, etik kuralları benimsemiş, demokratik düşünce yapısı ve evrensel değerlere sahip, kararlı, inançlı, ilkeli, başarıya koşmaktan zevk alan bireylerin yetiştiği; uygulamaya koyduğu modern eğitim yaklaşımlarıyla öğrenmeyi öğrenen ve öğreten, sportif, sosyal, kültürel ve bilimsel çalışmalarıyla bölgemize ışık tutan, öğrenci, öğretmen veli ve idarecilerin saygı ve hoş görü içerisinde bulunduğu ulusal ve uluslararası örnek bir kurum olmaktır. Bu misyon ve vizyon esaslarında "**Milli, ahlaki ve evrensel değerlere bağlı, çağa uygun, kaliteli, etkili ve verimli eğitim öğretim hizmeti sunmak**" temel kıstasımızdır.

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
2. Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırlarız.
3. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
4. Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
5. Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
6. Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği sağlarız.
7. Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
9. Ar-ge çalışmalarına önem veririz.
10. Gelişimde bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
11. Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
12. Kurumdaki tüm çalışanların sürekli eğitimin bir parçası olduğuna inanırız.
13. Yaşamın her boyutunda etkin olarak yer almayı ve zamanı iyi kullanmayı temele alırız.
14. İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
15. Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler olmayı yeğleriz.
16. Paylaşarak gelişeceğimizin bilinciyle iş birliğini iş bölümünden üstün tutarız.
17. Estetik duygumuzu-görüşümüzü geliştirerek bunu yaşamımıza yansıtabiliriz.
18. Kendi toplumsal değerlerimizin evrensel değerler içindeki önemini görüp bu değerlerin gelişimi konusunda mücadele edebiliriz.
19. Kendimize ve insanlığa karşı sorumluluklarımızı yerine getirip doğal çevreyle uyum içinde yaşayabiliriz.
20. Düşünsel ve bedensel emeğe saygı duyarız.
21. Eleştirel ve analitik düşünme gücüne sahip olmak için gereken tüm çabayı gösteririz.
22. Hedefler doğrultusunda sürekli ve yeniden öğrenme çabasıyla bilgi toplama yollarını araştırırız.
23. Yaratıcı çözümleri alışılmış çözümlerin üzerinde tutup sorunlara yaratıcı ve yapıcı çözümler üretme çabası içindeyiz.
24. Bilgiyi gelişimin, yetkinliğin ve saygınlığın kaynağı olarak görürüz

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Eğitim-öğretim talebinde bulunan bütün öğrencilerin, kayıtlarının alınarak, uygun eğitim-öğretim ortamlarında, akademik süreçlerinin devam ettirilmesini ve tamamlamasını sağlayacak imkânlar hazırlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin okula katılımlarının sağlanarak devamsızlık oranlarının düşürülmesini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%72	%75	%77	%80	%82	%84
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	12	10	8	6	5	4
PG.1.1.c.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsız öğrencilerin tespiti ve devamsızlık nedenlerini araştırarak çözümlenmek	Ebubekir YAMAN	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İrfan ER	Mayıs 2023
1.1.4	Devamsızlık nedeniyle derslerinden geri kalan öğrencilerin eksiklerinin tamamlanması için ek öğretim faaliyetleri yapmak	Branş Öğretmenleri	Şubat 2019
1.1.5	Öğrencileri motive edici okulu daha çok sevdirmeye yönelik çalışmalar yapmak	Rehberlik Servisi Branş Öğretmenleri	Şubat 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin Milli Eğitim Temel Kanununda belirtilen hedeflere göre akademik başarısı yüksek yenilikçi dinamik şahsiyetler ve özgüveni gelişmiş bireyler olarak topluma kazandırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin katıldıkları LGS sınavlarında istedikleri okulları kazanmalarını sağlamak; akademik başarılarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	LGS Sınavlarındaki Başarı Oranı	%27,33	%40	%42	%44	%46	%50
PG.2.1.b	Takdir Teşekkür Alan Öğrencilerin Oranı	%86,96	%88	%89	%90	%91	%92

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Güvenli eğitim öğretim ortamı oluşturulması için gerekli tedbirleri almak.	Okul idaresi	01 Eylül 2019
2.1.2	Öğrencilerin okul sınavlarındaki başarı durumlarını takip etmek ve başarıyı artırıcı çalışmalar yapmak.	Ders öğretmenleri, sınıf rehber öğretmenleri	01 Ocak 2019
2.1.3	Öğrencilere deneme sınavları yapmak ve öğrencilerin gelişim seyrini izlemek.	Okul idaresi ve ders öğretmenleri, sınıf rehber öğretmenleri	30 Kasım 2018

Stratejik Hedef 2.2. Üst öğrenim kurumlarının tanıtılması ve öğrencilerin doğru okul seçimi konusunda bilinçli hareket etmelerini desteklemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğrenci tercihlerine dayalı yapılan lise gezileri katılan öğrenci oranları (7. 8. Sınıflar)	%90	%95	%96	%97	%98	%99
PG.2.2.b	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini belirlemek için ABKÖ uygulanan öğrencilerin oranı	%99	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin tercih edebileceği okullara geziler yaparak motivasyonlarını arttırmak	Okul idaresi, rehberlik servisi ve, sınıf rehber öğretmenleri	Nisan 2019
2.2.2	Farklı meslek gruplarından uzmanlar tarafından meslek tanıtımlarının yapılması	Okul idaresi, rehberlik servisi	Mart 2019
2.2.3	Verimli ders çalışma konusunda öğrencilere bilgi vermek ve isteyen öğrencilerle çalışma planı hazırlamak.	Rehber öğretmenler	Şubat 2019
2.2.4	Test çözme teknikleri, motivasyon, yeni sınav sistemi gibi konularda öğrenci ve velilere seminer vermek.	Rehber öğretmenler	Şubat 2019

Stratejik Hedef 2.3.Okulun ilçede, ilde ve ulusal tüm okullar arasında adını duyuracak faaliyetlerde bulunmak; yarışmalara hazırlanıp, temsil gücü yüksek; özgüveni gelişmiş ve toplumsal duyarlılığı yüksek bireyleri topluma kazandırmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Türkiye Genelinde yapılacak Arapça Yarışmalarında derece elde eden öğrenci sayısı	-	-	1	1	1	1
PG.2.3.b	Ortaokullar arasında TÜBİTAK Proje yarışmalarına katılan öğrenci sayısı	-	1	2	3	4	5
PG.2.3.c	Robotik kodlama yarışmalarına katılan öğrenci sayısı	-	-	5	7	9	11
PG.2.3.d	İl ve ilçe genelinde düzenlenen yarışmalara katılan (şiir, kompozisyon, resim vb.) öğrenci sayısı	20	22	28	35	40	45

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Öğrencileri Arapça yarışmalarına hazırlayıp katılımlarını sağlamak	Arapça Öğretmenleri	Nisan 2019
2.3.2	Yarışmalar için proje ekibi kurup öğrencileri hazırlamak	Branş Öğretmenleri	Mart 2019
2.3.3	Robotik kodlama ekibinin kurulup öğrencilerin katılımının sağlanması	BT Öğretmeni	Şubat 2019
2.3.4	İl ve ilçe genelinde yapılacak yarışmalara öğrenci hazırlamak	Tüm öğretmenler	Şubat 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

İnsan kaynaklarının düzenli olarak gelişimine yönelik faaliyetlerde bulunarak çağın gereksinimlerine ayak uydurabilen, temel bilişim teknolojilerine hakîm ve bunları etkin olarak kullanabilen fiziki, mali altyapısını oluşturmuş ve kurumsallaşmış bir yapı kurmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Hızlı bir değişim gösteren bilişim teknolojileri araçları ve robotik kodlama araçları araştırılarak uzun vadede kullanılabilen ve öğrencilere yaparak, yaşayarak öğrenme deneyimi yaşatabilecek eğitim materyalleri tespit edilmesi ve kurumumuzda bulunan Robotik kodlama ve steam uygulama sınıfının tüm öğrencilerin faydalanabileceği bir ortam haline getirilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Gelişen, yeni teknolojileri tanıma adına öğrencilerin bilim fuarlarına katılması (Science Expo BURSA, Cacabey Gözlem evi, BTM gezilerine katılan öğrenci sayısı)	102	135	155	180	200	250
PG.3.1.b	2016-2018 eğitim öğretim yılları arasında öğrencilerin Robotik kodlama kurslarına katılım durumları	12	25	35	40	50	60
PG.3.1.c.	Blok Tabanlı Kodlama Eğitiminin verilen öğrenci sayısı	205	235	360	405	480	525

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yeni teknolojileri tanıma adına öğrencilerin bilim fuarlarına katılmasının sağlanması	Okul İdaresi. BT. Öğretmeni	01-15 Nisan 2019
3.1.2	Robotik Kodlama Kurslarına katılacak öğrenci sayısının artırılması	Bilişim ve Teknoloji Öğretmeni- Okul İdaresi	20-30 Eylül 2019
3.1.3	Blok Tabanlı Kodlama Eğitiminin verilen öğrenci sayısının artırılması	Okul İdaresi. BT. Öğretmeni	01 Eylül 2019 01 Haziran 2019

Stratejik Hedef 3.2.

Okul öğretmenlerine STEM eğitim modeli hakkında eksik bilgileri tamamlayıcı eğitimler vermek.(Teknolojinin gelişmesi, kolay ulaşılabilir olması, internet bağlantı hızlarının artması, kodlamayı basitleştiren ve her yaş grubundan bireyin rahatlıkla öğrenebilmesini sağlayan blok tabanlı kodlama araçları, geliştirilmeye ve programlanmaya elverişli olarak üretilen elektronik kartlar (Arduino, Raspberry Pi, VexiQ, Mbot, Lego, Wedovb.) ile artık öğrenciler birçok ders ile ilgili kazanımları yaparak ve yaşayarak öğrenme imkanına kavuşmuştur. Bu elektronik kartlar sayesinde öğrenciler fen bilimleri, matematik, teknoloji tasarım, bilişim teknolojileri vb. derslerinde elde ettikleri kazanımları direk uygulama imkânı bulmaktadır. STEM eğitim modelinin aktif olarak kullanılabilmesi için öncelikle öğretmenlere bu modeli derslerine nasıl entegre edebilecekleri konusunda eğitimler verilmelidir. Blok tabanlı kodlama eğitimleri bilişim teknolojileri öğretmenlerinin alanına girdiği için ilgili öğretmenlere blok tabanlı kodlama eğitimlerini bilişim teknolojileri öğretmeni verecektir. STEM eğitim modeli ve robotik kodlama eğitimleri ise okul idaresi tarafından hizmetiçi eğitim kapsamında talep edilerek alanında uzman eğitimler tarafından ilgili öğretmenlere verilecektir.)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	2016-2019 eğitim öğretim yılları arasında öğretmenlerin STEM Kurslarına katılım durumları	4	5	20	25	30	30
PG.3.2.b	2016-2019 eğitim öğretim yılları arasında öğretmenlerin Robotik kodlama kurslarına katılım durumları	4	5	20	25	30	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğretmenlerimize yönelik hizmet içi STEM tabanlı eğitim kursları açılmasını talep etmek ve ilgili öğretmenlerin katılımlarını sağlamak	Okul İdaresi	01 Haziran 2019
3.2.2	Öğretmenlerimize yönelik blok tabanlı kodlama ve web 2.0 araçlarının kullanımın kapsayan kurs ve seminer düzenlemek	Bilişim ve Teknoloji Öğretmeni- Okul İdaresi	9-13 Eylül 2019
3.2.3	Öğretmenlerimize yönelik robotik kodlama kurslarının açılmasını talep etmek ve ilgili öğretmenlerin katılımını sağlamak	Okul İdaresi	01 Haziran 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.500 □	6.000 □	6.500 □	7.000 □	7.500 □	32.500 □
TOPLAM	5.500 □	6.000 □	6.500 □	7.000 □	7.500 □	32.500 □

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.